



# Lehrerübersicht · Mein Tag von früh bis spät



## Ablauf

Stationsarbeit zum Üben und Anwenden, nach dem Arbeitsheft und vor der Ex.

1. **Einstieg (5 Min.):** 4er-Gruppen bilden, Laufzettel austeilen, Rollen Zeit, Schreiben, Sprechen, Material erklären.
2. **Runde 1 (15 Min.):** jede Gruppe an ihrer Station, dann im Uhrzeigersinn weiter.
3. **Runde 2 (15 Min.):** jede Gruppe an ihrer Station, dann im Uhrzeigersinn weiter.
4. **Runde 3 (15 Min.):** jede Gruppe an ihrer Station, dann im Uhrzeigersinn weiter.
5. **Runde 4 (15 Min.):** jede Gruppe an ihrer Station, dann im Uhrzeigersinn weiter.
6. **Auswertung (10 Min.):** Produkte von Station 4 zeigen, Lösungen vergleichen.

Gesamt etwa 75 Minuten · BIK · Sprachband A2

**Figur:** Darius – Darius ist 17 Jahre alt, macht eine Ausbildung zum Kfz-Mechatroniker in einer Autowerkstatt und wohnt seit zwei Monaten allein in einer kleinen Wohnung (neu; im Heft: Yusuf)

Stationsarbeit BIK (A2). Neue Figur Darius (Azubi, wohnt allein): derselbe Stoff wie im Heft (Tagesplan, Routinen, Haushalt, Zeit und Geld) in einer neuen Lebenslage. Station 3 lässt die Lernenden über den eigenen Alltag sprechen. Bitte fachlich prüfen.



## Rotation

Die Gruppen wechseln im Uhrzeigersinn.

|          | Runde 1   | Runde 2   | Runde 3   | Runde 4   |
|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Gruppe A | Station 1 | Station 2 | Station 3 | Station 4 |
| Gruppe B | Station 2 | Station 3 | Station 4 | Station 1 |
| Gruppe C | Station 3 | Station 4 | Station 1 | Station 2 |
| Gruppe D | Station 4 | Station 1 | Station 2 | Station 3 |



## Vorbereitung

Vor der Stunde erledigen.

- Pro Gruppe ein Plakat (A3) und dicke Stifte bereitlegen
- fertige Plakate in der Auswertung aufhängen und vergleichen
- Stationskarten 4× ausdrucken (je Station eine Karte pro Gruppe) und Lösungsblatt bereitlegen.
- Laufzettel einmal pro Gruppe kopieren.



# Stationen im Überblick · Mein Tag von früh bis spät

|  Stationen |                                                                                     | Material, Produkt und Bezug zu den Heftaufgaben.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Station                                                                                     | Material und Produkt                                                                | Übt aus dem Heft                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Station 1 · Wörter</b><br>AFB I · 15 Min.                                                | Stationskarte; Stifte                                                               | Aufgabe 1. (u020), Aufgabe 3. (u024), Wortschatz (u080)<br><br>Die SuS benennen Dinge aus Tagesplanung und Haushalt mit Artikel. Die SuS verbinden die Wörter des Themas mit ihrer Bedeutung. Die SuS ordnen die Wörter des Themas nach Wortarten.                                                                                                                        |
| <b>Station 2 · Verstehen</b><br>AFB I–II · 15 Min.                                          | Stationskarte; Stifte                                                               | Schreibtraining (u011), Aufgabe 2. (u022), Aufgabe 8. (u042), Aufgabe 11. (u052)<br><br>Die SuS verstehen einen neuen Text zur Tagesplanung und prüfen Aussagen. Die SuS entnehmen dem Text Zeiten und Tage und antworten in ganzen Sätzen. Die SuS berechnen, wie viel Geld Darius durch das Frühstück zu Hause spart.                                                   |
| <b>Station 3 · Sprechen</b><br>AFB II · 15 Min.                                             | Stationskarte                                                                       | Aufgabe 5. (u033), Aufgabe 6. (u035), Aufgabe 7. (u040), Aufgabe 9. (u044), Aufgabe 11. (u052)<br><br>Die SuS erzählen im Partnerinterview in ganzen Sätzen von ihrem eigenen Alltag. Die SuS spielen ein Gespräch, in dem Darius einen vollen Tag plant und seine Reihenfolge begründet. Die SuS begründen ihre Meinung zu einem festen Tagesplan und hören einander zu. |
| <b>Station 4 · Anwenden</b><br>AFB III · 15 Min.                                            | Plakat (A3); dicke Stifte ·<br><b>Produkt:</b> Tagesplan-Plakat für Darius' Freitag | Aufgabe 10. (u050), Aufgabe 11. (u052), Aufgabe 12. (u054)<br><br>Die SuS erkennen einen Terminkonflikt und entscheiden sich begründet für einen Termin. Die SuS schreiben einen vollständigen Tagesplan für Darius mit ganzen Sätzen. Die SuS gestalten den Tagesplan als Plakat und formulieren einen Spartipp.                                                         |