Lehrerübersicht · Mein Tag von früh bis spät

Ablauf | Stationsarbeit zum Üben und Anwenden, nach dem Arbeitsheft und vor der Ex.

1. **Einstieg (5 Min.):** 4er-Gruppen bilden, Laufzettel (Seite 1 der Stationskarten) austeilen, Rollen Zeit, Schreiben, Sprechen, Material erklären.
2. **Runde 1 (15 Min.):** jede Gruppe an ihrer Station, dann im Uhrzeigersinn weiter.
3. **Runde 2 (15 Min.):** jede Gruppe an ihrer Station, dann im Uhrzeigersinn weiter.
4. **Runde 3 (15 Min.):** jede Gruppe an ihrer Station, dann im Uhrzeigersinn weiter.
5. **Runde 4 (15 Min.):** jede Gruppe an ihrer Station, dann im Uhrzeigersinn weiter.
6. **Auswertung (10 Min.):** Produkte von Station 4 zeigen, Lösungen vergleichen.

Gesamt etwa 75 Minuten · BIK/V · Sprachband A1

Figur: Lea – Lea ist 17 Jahre alt und macht ein Praktikum in einer Bäckerei (neu)

Rotation | Die Gruppen wechseln im Uhrzeigersinn.

	Runde 1	Runde 2	Runde 3	Runde 4
Gruppe A	Station 1	Station 2	Station 3	Station 4
Gruppe B	Station 2	Station 3	Station 4	Station 1
Gruppe C	Station 3	Station 4	Station 1	Station 2
Gruppe D	Station 4	Station 1	Station 2	Station 3

Stationen im Überblick · Mein Tag von früh bis spät

Vorbereitung | Vor der Stunde erledigen.

- Pro Gruppe ein Plakat (A3) und dicke Stifte bereitlegen
- fertige Plakate in der Auswertung aufhängen
- Stationskarten ausdrucken: Seite 1 (Laufzettel) einmal je Gruppe, jede Stationsseite einmal je Gruppe; Lösungsblatt bereitlegen.

Stationen | Material, Produkt und Bezug zu den Heftaufgaben.

Station	Material und Produkt	Übt aus dem Heft
Station 1 · Wörter AFB I · 15 Min.	Stationskarte; Stifte	Aufgabe 2. (u011), Aufgabe 3. (u012), Aufgabe 4. (u013), Wortschatz (u023) Die SuS verbinden Wörter zum Tagesplan mit ihrer Bedeutung. Die SuS benennen Tätigkeiten und Dinge im Tagesablauf mit Artikel. Die SuS ordnen Nomen aus dem Tagesablauf nach dem Artikel.
Station 2 · Verstehen AFB I–II · 15 Min.	Stationskarte; Stifte	Aufgabe 4. (u013), Aufgabe 10. (u019) Die SuS verstehen einen kurzen Tagesablauf und prüfen Aussagen. Die SuS bringen Leas Tagesablauf in die richtige Reihenfolge. Die SuS entnehmen dem Text Uhrzeiten und schreiben Leas Plan.
Station 3 · Sprechen AFB II · 15 Min.	Stationskarte	Aufgabe 5. (u014), Aufgabe 6. (u015), Aufgabe 8. (u017), Aufgabe 9. (u018) Die SuS fragen nach Uhrzeiten im Tagesablauf und antworten mit der Uhrzeit in ganzen Sätzen. Die SuS geben Lea mündlich Tipps in ganzen Sätzen. Die SuS geben sich eine kurze Rückmeldung zum Sprechen.
Station 4 · Anwenden AFB III · 15 Min.	Plakat (A3); dicke Stifte · **Produkt:** Tagesplan-Plakat für Lea	Aufgabe 4. (u013), Aufgabe 5. (u014), Aufgabe 10. (u019), Aufgabe 11. (u020), Aufgabe 12. (u021) Die SuS planen Leas Samstag mit Uhrzeiten in ganzen Sätzen. Die SuS wählen die wichtigsten Aufgaben für Leas Samstag aus. Die SuS gestalten den Tagesplan als Plakat mit einem Tipp und stellen ihn vor.